

職場だより

はしがき

このたび「社会福祉」第三号に寄稿をおすめいただいたので、準備の足りないこの小稿をまとめてみました。未熟な私の仕ごとの一端を記して、お読みくださる方々にいささかなりとも御参考になれば幸と思ひます。

女子の中等少年院

東京の西部の閑静な

武蔵野、森と畑が点在

する北多摩郡狛江町

に、愛光女子学園は昭和

二十四年六月に創設

されました。わが国で

最初の国立女子少年院

であります。

少年院の基本法律である少年院法には、初等、中等、特別、医療の四種類の少年院に分類されており、本学園は中等少年院に指定されています。

中等少年院は、家庭裁判所から保護処分として送致された——おおむね十六才以上二十才未満の心身に著しい故障のないものを收容して矯正教育を受ける場であつて、

職業補導に主点がおかれています。本学園の收容定員は百四十名で、職員は三十二名配置され、男子職員八名を除いては女子職員のみで、六名の桜楓会員も法務教官を拜命しています。

処遇について

本学園に收容されている娘たちは、社会の悪の泥潭にまみれジャンゲルにもいたよ

うな都会の裏街に深入りしたもので、欠陥

の多い家庭のさまざ

まな条件やつながり

の中で生い育つた人

たちで、一般の少女

たちに比べてはとく

に甚だしい人間性の

ゆがみをもつてきて

います。社会不適應のいろいろな非行がこ

のようなところから發生しています。

創設の仕事をも命じられた私は、これ等の

娘たちにまず明るい美しい環境を与えてや

りたいと考えて全体の建物を開放的に造り

ました。娘たちがもし出てゆこうと思えば

それも容易にできるわけです。建物の周辺

には四季の花がたえないように配慮し、数

十種のはらも今では三百本余りとなりまし

た。温室を造り農場を買いとつて娘たちの職業補導の一種目に園芸部を設け園芸の専門教官がその管理と指導にあたつていま

す。

明るくなごやかな環境のもとで娘たちに

は規律ある自主的な共同生活を営ませ、清

潔、整頓、礼儀などの望ましい良習慣や協

調、責任、勤勉などの社会性を訓練し、職

業補導と教科教育を受けて正常な知識と経

験を豊富に得させ、心身ともに健全な娘た

ちを育成することにとつとめています。その

ため職員は慈愛を旨とすることは勿論、医

学、心理学、教育学、社会学などに基づく

知識の活用に意をもちいています。

問題点となるもの。

非行のある娘たちをどのように矯正する

かの課題に対しては、先ず問題点の発見と

処方箋が必要であります。少年非行の問題

点が素質にあるか環境にあるかの学的な見

解は、知識の足りない私には今後の研究に

まつこととして、ここでは紙面の都合上本

学園の最近の統計資料の中から参考となる

主なものをとりあげてみたいと思ひます。

1 行爲別

昭和三十年年度の統計では、窃盜四七%、

目ざめゆく娘たち

愛光女子学園長

大平エツツ

(三十二回生)

職場だより

詐欺一〇・八%、横領一%、贓物牙保二%、覚醒剤取締違反一・七%、売春取締令違反三・九%、児童福祉法違反一%、風紀取締違反一%、虞犯二一・六%であります。窃盗に次いで多い虞犯の内容は主として売春と覚醒剤が混在していることは少女非行の特徴でもあつて、収容少女のうち四〇%は売春の経験をもつており、そのうち赤線区域を知つた娘も二〇%くらいいます。

2 I、Qと学歴

中等少年院である本学園にはとくに、知能の低いものは送致されないが、上知のものも僅かで中或いは中の上が最も多くいます。

学歴では中学校卒業五五・一%、中退二〇・二%、高等学校卒業一・八%、中退一・九%、小学校卒業五・五%、中退三・七%などで総じて学歴の高いものは僅少であるが、逐年学歴は上昇の傾向にありま

されます。

3 精神状態

中等少年院では非行の問題点は、知能よりむしろ心情質の高度変調に所在することを私たちは鑑別結果に照らして長い経験からも学ぶものであります。

4 色彩象徴法性格検査(C・S・T)

収容者個々の性格を正しく診断し把握することは矯正教育の計画をたてる上に必須要件であります。最近多く用いられているプロジェクトブメソードの一種であるC

・S・Tを本学園でも分類保護課で行なつてみた結果、一般学生群と非行少女群との比較において、異常点、向性点、性度点の各偏差値段階分布状況から、大いに参考となる資料、言いかえれば問題となる点を発見することができました。(図表を略す)

5 境遇

保護者との続柄では、実父母あるもの四二・八%に対し欠損家庭のもの五七・二%、そのうち実母のみの者二三・八%であることは注目されます。しかし両親のある者でも家庭欠陥のためそのような親たちのもとで生育した娘たちは、幼少よりパーソ

ナリテイの形成過程において人間性が次

第にゆがめられたと見られる事例も少なくはありません。

6 非行の原因

娘たちの多くは欠損、不和、ふしだら、貧困の家庭に育ち、教育的には無関心、嚴格、無理解、又は甘やかし過ぎなどが多く、本人もいろいろな原因から学業を途中で放棄しているものが沢山います。経済的には無職のもの八三・六%で、家出放浪していた者、その他浪費癖があり、好ましくない職場にいたものなどで、怠惰で物事に倦き易く劣等感が強くて誘惑に負け易い意志の弱さを多分にもつもの達であります。

7 経験職業

彼女たちが過去に経験した職業は第一位がサービス業六六・五%、次に女工一七・六%、店員一三・五%などが注目され、無技能で堅実な将来性を欠くものが大多数であります。

8 素行

医務課の調査では在園者の約九〇%が性経験をもち、妊娠経験一九%、売春経験四〇%、性病罹病率五〇%、喫煙四九%、飲酒四一%、覚醒剤使用四二%、麻薬〇・八%、入墨二三%などがあげられ、娘たちの

## 職場だより

非行を形成した問題は広く深く内的及び外的に存在していることを知ることができ  
ます。

### 矯正教育

娘たちの非行の問題点がどこにあるかを把握するために少年院では先ず分類保護課において家庭裁判所、並びに少年鑑別所から送られた資料に基づいて、さらに個別に鑑別し研究して処遇上の資料を製作しています。教務課では科学的なそれ等の資料を参考にして教科、職業補導、生活指導の細かい計画をたて、処遇審査会の決議によつて矯正教育の実施に着手しています。

少年院の矯正教育とは、在院者を社会生活に適応させるためその自覚に訴え、規律ある生活のもとに教科、職業補導、生活指導並びに医療を授けることにあると少年院法に謳われています。次に東学園の教育のあらましを記してみましよう。

#### 1 生活指導

矯正教育の中核ともいへべき生活指導にはとくに重きをおき、その計画は教科教育、職業補導など学園内すべての教育活動の中に織りこんで(a)日課表、週計画、月間計画、年度計画、(b)養育教育(c)

自治活動、クラブ活動、(d)レクリエーションなどの場面を通じて一貫した計画に基づいて強力に推進するよう努めています。とくに養育教育に留意し、集団生活を

基調とする二十四時間の教育計画で、その指導には細かい計画をもち、ソシオメトリックの方法を採用して相互の人間関係の調整、集団指導、個別指導の技術についても職員は常に研究をすすめ実行を試みています。

寮舎は処遇の段階別に棟を分け、団体系活のうちにも家庭的な雰囲気味わわせるように計画しています。

#### 2 職業補導と教科教育

娘たちを社会生活に適応させるために、次のような計画により専門教科、普通教科、職業補導を授けています。

##### (a) 学級編成

予科——(試行課程)入園後本科編入までの二カ月間準備教育を課するもの

本科——予科の課程を終了したもの(中学程度)で普通教科を授ける場合は、学力、学歴、知能を参酌して本科一組、本科二組の二学級に編成しI・Q八五未満は本科一組に、I・Q八五以上を本科二組に編

入させます。専門教科を授ける場合は洋裁、和裁、手芸(刺繍、メッシュウオーク、編物)、筆習、園芸などに分けて編成します。

研究科——本科の課程を終了したもの  
なお本科編入の審査資料は個々の学歴、知能、クレッピン検査、C・S・T検査、職業適性検査、学力検査、職業別テスト結果、精神状況、特技、経験職業、本人の希望、保護者の意向などについても検査、調査を行い、準備されたそれ等の資料に基づいて処遇審査会の決議を経て本人に  
適当する職業補導部門を定めています。

(b) 教科目並びに職業補導科目と時間割  
教科目は社会、国語、数学、理科、保健体育、家庭、図画、音楽、職業の九科目とし、その時間配当を行なつて毎日午前三時間を教科、午後三時間を職業としています。教科、職業ともに娘たちの実態に基づいて構成されたカリキュラムによることは勿論であります。

##### (c) 教養教室

書道、華道、茶道、短歌、音楽、料理、宗教(仏教、キリスト教)などの講座を設けてあります。

## 職場だより

### (d) 篤志面接委員の助言指導

法務省通達により「収容者に対する篤志家の面接指導規程」に基づいて運営するもので、この道に理解の深い社会の学識経験者二十四名を委嘱して、教養、趣味、技芸、職業、宗教、結婚など娘達が将来の方針を立てるために、助言指導を希望するものに対して懇切な助言指導が行われています。

### 段階処遇

娘たちの努力、改善、進歩の程度に応じ、処遇に段階が設けられて、成績のよいものには順次に向上した待遇を与えています。処遇の段階は一、二、三級に分かれ、さらに一、二級をそれぞれにおよび下に分け、記章によつて区別を表示します。一級に進んだものには殊遇を与えることができます。

彼女達が努力向上して一級の上になると日常の行動、学習態度、職業の技術にも目立つて改善、進歩が認められ、矯正教育の目的を達したのから順次に仮退院が許されるようになります。本学園では在園期間が平均一年三カ月位であります。

### むすび

今から七年前愛光女子学園が創設されて間もないころ、ある篤志家によつて見事な希望の鐘が寄贈されました。その鐘は直径一尺二寸、重量五貫目まで美しい音を出します。寄贈者は学園の不遇な娘たちの更生を祈念されて、特別に名工に依頼して鑄造させられたものであります。

学園の象徴であるこの希望の鐘は、娘たちによつて一名ふるさとの鐘とも呼ばれています。これまでに学園を巣立つた娘たちは五百名をこえています。若しも学園が娘たちにとつて心のふる里となつていながら、私たちは何物にもかえ難いようござであります。鐘に明け鐘に暮れている一年有餘、学園の規律ある生活によつて育成された娘たちは、清潔、整頓、礼儀などの望ましい習慣が身につき、責任や人との協調、勤勉などの社会性が養われ、訓練されてゆくようであります。一つの仕事に完成のよろこびを味合うようになると、自信がわき希望が芽生えてくるらしく、そのころは申し合せたように仮退院が近づいているのであります。

若さに輝く健康な明るい容姿、好ましい表情や行動などは入園当時に比べて、飛躍

的な改善進歩であります。

前後に行う鑑別資料によつて、どの娘も愾意の安定度が顕著にあらわれています。かつての問題性が一つ一つ改められて、社会不適応の性情が矯正され、一見しても脊中に筋金を通つたような、正しい姿勢に生れかわつてゆく娘たちを発見する時、私たちは驚きと深い感激にみたまされるのであります。